
Soojad tervitused
põhjanaanabritelt!



Raplamaa Omavalitsuste Liit
Association of Local Authorities of Rapla County

Mõni rida Raplamaast

- Elanike arv 33 282 – 2,6 X vähem kui Pärnumaal – oleme väikevend teie kõrval. Väikesi tuleb hoida!
 - Neli omavalitsust pärast nn haldusreformi – oli kümme;
 - KOVide koostööorganisatsioon (MARO) on Raplamaa Omavalitsuste Liit (ROL) – 4,8 tegevtootajaga;
 - Maakondlik arenduskeskus RAEK, üks LEADER tegevusgrupp, kuigi osa Kehtna vallast on Rohelise Jõemaa Koostöökogus
-

...

-
- ROL ja RAEK on eraldi organisatsioonid, kuid kolisime juuli alguses ühisele büroopinnale – proovime koostööd ja kooselu😊
 - ROLi on maakonna arengustrateegia koostaja, erinevate maakondlike koostööprojektide kokkupanija ja tihtipeale ka projektijuht
 - maakonna liikuvusuuring (planeeringute meede)
 - maine ja kohaturunduse strateegia koostamine
 - kohalike omavalitsusüksuste, haridusasutuste ja erinevate spordivaldkonnas tegutsejate ühise noortesporti koostöövõrgustiku (nn Raplamaa Spordiakadeemia) kujundamine
 - inimesekeskne hoolekande ja tervishoiusüsteemi koordinatsiooni mudeli väljatöötamine (taotlemisel)
-

iseendast

- sündinud Pärnumaal, makse maksan Põhja-Pärnumaa vallale, teine elukoht Raplamaal Kehtna vallas;
 - õppinud maastikukujundust, metsamajandust ja avalikku haldust;
 - olnud Kehtna vallavanem, Rapla MV arenguosakonna juhataja ja ROLi tegevjuht
-



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Kohaliku omavalitsuse üksuste koostöö- ja
juhtimisvõimekuse tõstmise avatud taotlusvoor 2018
projektinäide

**„RAPLA MAAKONNA
OMAVALITSUSÜKSUSTE JA
HARIDUSASUTUSTE STRATEEGILISE
ARENGU KOOSTÖÖVÕRGUSTIKU
KUJUNDAMINE“**

„Haridus ei tähenda ainult koolis käimist, koolivõrku ja kooli. Haridusotstarve on ühiskonna kõikidel institutsioonidel ja mõistlik inimene on õppes kogu elu.“

„Haridus on kultuuri funktsioon.“

„Õppida võib inimene ükskõik kus ja ükskõik mida, aga haritud inimeseks on võimalik kujuneda vaid kultuuriseostes.“

emeritprofessor Ülo Vooglaid
Raplamaa Kohila vallast Lohult
Isemõtteleja käsiraamatust

Kuidas selle projektitaotluseni jõudsite?

- Projektikogemus - 2013.a ESF meetmest ROLi ühisprojekt „*Raplamaa omavalitsuste jätkusuutlikkuse suurendamine nende võimekuse konsolideerimise kaudu*“, milles hariduse valdkonna koostööd hinnati üheks olulisemaks
 - 2018.a. valiti Raplamaa Omavalitsuste Liidu üldkoosolekul kuue maakondlik projektiidee hulgast hariduse koostöövõrgustiku oma parimaks
-

Miks?

- hariduskorralduse valdkonna killustatus eri institutsioonide vahel
 - keskvalitsuse algatatud reformid - riigigümnaasiumid, kaasava hariduse strateegia, „õmblusteta“ hariduse strateegia...
 - omavalitsuste ühinemine – Raplamaal kümnest KOVist alles neli
 - maakonna arengustrateegia 2035+ koostamisel kerkis teema jõuliselt päevakorda
 - maavalitsuste likvideerimisega seotud segadused
-

... miks?

□ meie väike võitlus silotornidega!

- meedias on võrreldud Eesti ministeeriume silotornidega, mis omavahel eriti ei suhtle
 - leidsime, et suletud tornid ja barjäärid on ka hariduse eri valdkondade vahel: üldhariduskool on eraldi kutsekoolist ja huvikoolist, erakool on omaette, ülikool ei tee koostööd üldhariduskooliga jne
 - koos toimetades oleks üldhariduskoolis palju rohkem meeskonna- ja projektitööd, parem karjääriõpetus ja gümnaasiumilõpetajal mingi kvalifikatsioon, millega tööturule siseneda
 - aineteadmiste keskne kool ei väärtusta õpilaste sotsiaalseid pädevusi
-

Projekti eesmärk: koostöö haridusvaldkonnas

Rapla maakonna arengustrateegiast:

„Eesmärk on luua maakonna **haridusasutuste üks terviksüsteem**, milles kõik **koolid toimivad tihedas koostöövõrgustikus**, eesmärgiga tagada kõigile **õpilastele võimetekohane areng ja sujuv üleminek** ühest haridusasutusest teise ja eelmiselt tasandilt järgmisele“.

Väljavõtte maakonna

arengustrateegiast: eesmärgid ja tegevussuunad

- maakonna haridusasutuste koostöö tagab suuremad valikuvõimalused õppijatele ja parima ressursikasutuse koolidele
 - maakonna haridusasutuste koostöövõrgustik
- kõigis koolides head õppimisvõimalused
 - kaasaegne füüsiline õpikeskkond
 - õpetajate ja tugispetsialistide motiveeritus
- toimiv laiapõhjaline nõustamisteenuste süsteem maakonnas
 - täiskasvanute nõustamis- ja koolitussüsteem

Projekti eesmärk:

Hariduse koostöövõrgustiku siht on tagada Raplamaal haridustase, mis suudaks **kõikidel õpilastel omandada võimetekohane haridus** ja õppida edasi **tööturu vajadustele** vastavas kutse- või kõrgkoolis. Eesmärgi realiseerimiseks peavad **haridusasutused moodustama tervikliku** süsteemi, mis tagaks strateegilise juhtimise ja partnerlussuhted sidustoimijatega (kutseharidus, tööturuasutused, kõrgkoolid, ettevõtlusühingud ja -piirkonnad) ning nii läbirääkimis- kui ka **partnerluspotentsiaal** ministriumiga.

Projekti toimimine märts 2019-veebruar 2020

ESF toetus projektile 25 000 eurot + 15 % OF

- Partnerid: maakonna omavalitused ja nende hallatavad haridusasutused, Kehtna KHK, Vana-Vigala TTK, Kohila mõisakool, Rapla G, Raplamaa koolijuhtide ühendus, Haridus- ja teadusministeerium
 - Projekti juhtimine ROLi büroo + projekti juhtrühm
 - Projekti eksperdid
 - TLÜ Ühiskonnateaduste Instituudi avaliku halduse poliitika professor Georg Sootla
 - TLÜ Ühiskonnateaduste Instituudi doktoriõppe doktorant, avaliku halduse lektor Kersten Kattai
 - TLÜ riigi- ja poliitikateaduste doktoriõppe doktorant Ave Viks, RaMi regionaalhalduspoliitika osakonna nõunik
-

Projekti tegevused

- Viis projekti seminari – kokku 174 osalejat
- Kokku 19 intervjuud 23 intervjuueeritavaga (küsitajad projekti eksperdid)
 - koolijuhid – sh erakool, riigigümnaasium, kutsekoolid
 - vallajuhid ja haridusnõunikud
 - haridus- ja teadusministeeriumi spetsialistid
- Välisriikide hariduskorralduse ülevaade (Soome ja USA)
- Õppereis Soome – oktoober 2019
- koostöövõrgustiku mudeli ja organisatsiooni raamistiku kujundamine, sisu lahti kirjutamine, tegevusplaani koostamine ja õiguslik analüüs
- -----
- jätkutegevused pärast projektiperioodi lõppu

Teiste riikide kogemused

- Öppereis Soome Keuda koolipiirkonda ja Nurmijärvi valda
 - Soome kohalike omavalitsuste süsteem koosneb omavalitsustest ja omavalitsuste ühisasutustest (*joint authorities of municipalities/ kuntayhtymä*), mis on kõige sagedasem omavalitsustevaheline teenuste pakkumise vorm
 - Keuda on konsortsium, mis kuulub seitsmele omavalitsusele: Järvenpää, Kerava, Mäntsälä, Nurmijärvi, Pomainen, Tuusula ja Sipoo, mis kokku moodustab 200 000 elanikuga teenuspiirkonna. Keuda on Kesk-Uusimaa juhtiv noorte ja täiskasvanute kutseõppe pakkuja, pakkudes koolitust kõigis kutseõppe valdkondades, lisaks kohandatud koolitusi ettevõtetele ja kogukondadele.
 - Välisriikide hariduskorralduse ülevaade (Soome ja USA) - kirjalik materjal
-

Ühised probleemid (1)

- Riigi **hariduspoliitika kohandamine ja rakendamine maakonnas** – strateegia ja terviklikkus, tagasiside
 - Haridusvaldkonna asutuste ja omanike **killustatus** (KOV, riik, era) ja konkurents
 - Vähene koolide, **koolijuhtide kogemuste vahetus ja tagasiside** nende tööle
 - Haridusvaldkonna (maakonnaülese) statistika monitooring väljakutsete lahendamise ja otsuste sisendina
 - Maakonna hariduskoostöö formaadi ebaselgus: kes, millistes rollides ja millise panusega
 - **Süsteemne aineõpetajate puudus** (mobiilsus, ala- ja ülekoormus, täiendõpe, õpetajate ameti kuvand)
-

Ühised probleemid (2)

- Vähene **süsteemne koostöö KOV-de haridusspetsialistide** vahel (vähe koordinatsiooni)
 - Koolide, koolijuhtide vähene osalus hariduse strateegia kujundamises (nii KOV-s kui maakonnas)
 - **Hariduslike erivajadustega (HEV) laste koolitamisega seotud väljakutsed**: arusaamad kaasavast haridusest, ressursivajadused selleks, nõustamiskeskuste süsteem valmisolek ja vajadustele vastavus (Rajaleidja keskused, teenuse osutajad), kooliti erinevad lähenemised HEV vajaduste lahendamisele, erinevad HEV profiilid ja nende pidev laienemine, varajase märkamise süsteem (HEV ja lasteaiad), **tugispetsialistide puudus**
 - Täiskasvanuharidus ja täiskasvanute eripära arvestamine õppeprotsessis ja -ruumis.
-

Ühised probleemid (3)

- Seminaride ja intervjuude tulemuste analüüs ei pidanud puudutama otseselt valdade sisese hariduskorralduse ja juhtimise teemasid, vaid käsitlema omavalitsuste üleseid probleeme.
 - Tegelikult tulid ka KOVide siseteadjad ja probleemid intervjuudest välja:
 - koolide juhid on oma probleemidega üksi - koolid vajavad sisuprobleemide lahendamisel vähemalt omavalitsuse tasandi strateegilist juhtimist
 - omavalitsuse haridusjuhtimise kompetents on madal – seda on vaja tõsta ja süsteemselt arendada - HTM ja koolijuhtide arvamus
 - koolide personaliarendus on täna koolijuhtide korraldada, KOVi personaliarenduse strateegiad on süsteemitud
 - puuduvad üldisemad KOVi personaliarenduse plaanid
 - kaasava hariduse rakendamise põhiraskus on KOVidel ja koolidel, kuid KOV juhid ei ole veel ressursivajadusest aru saanud
-

Lahendusteed (1)

- **Koolide juhtimise võimekuste ühtlustamine:**
 - koolijuhtide võimekuste arendamine ja nende motivatsiooni suurendamine;
 - koolide tegevuse standardite ühtlustamine;
 - vastastikune õppimine parimatest kogemustest;
 - koostöö sidusasutustega (nt. Töötukassa, MAK, ettevõtjate ühendused, ülikoolid jt)
 - **Kaasav haridus:**
 - HEV kompetentside koordineeritud arendamine ja tagamine,
 - HEV teenuste ja nõustamise tagamine - kompetentsikeskus;
 - mentoriõpetajate ja tippspetsialistide ühine kasutamine;
 - väikekoolides HEV spetsialistide tagamine koostöös;
 - tugispetsialistide regulaarne koostöö (sarnaselt aineõpetajate sektsioonidele)
-

Lahendusteed (2)

□ **Õpetajate puuduse lahendamine ja spetsialiseerumise võimaldamine**

- aineõpetajate ettevalmistamise perspektiivne toetamine koostöös ülikoolidega;
- õpetajate andmekogu loomine ja infovahetamine (olemasolevate andmestike rakendamine);
- asendusõpetajate süsteemi käivitamine;
- õpetajate ja koolijuhtide täiendkoolitused

□ **Õmblusteta hariduse juurutamine**

- õpilaste individuaalse hindamise („rajaleidmise“) süsteem, mis tagaks tõhusa nõustamise õpilaste mobiilsuse puhul;
 - koolide koostöö muutmine regulaarseks ja plaanituks õpilaste mobiilsusel
-

Lahendusteed (3)

- Kõik osalejad olid ühisel arvamusel, et **Raplamaal on vaja kujundada paindlik ühistegevuse struktuur**, mis aitaks kaasa hariduse erinevate poliitikasuundade **kooskõlastatud rakendamisele**
 - Selleks tuleb luua jätkusuutlik ühistegevuse struktuur, mis tagab **poliitikate kohandamise ja rakendamise järjepideva ja süsteemse juhtimise** - pidev protsess, kohandamine vastavalt vajadustele ja võimalustele
 - Kujundada **tegevusprogramm**, millega keskendutakse eeltoodud **probleemide** lahendamise **järk-järgulisele väljaarendamisele**: selged prioriteedid, kuhu osapooled panustavad
-

Koostöö alternatiivid ja perspektiivid

- Koostöö alternatiivid
 - regionaalne struktuur (teine tasand)
 - maakonna omavalitsuste ühisamet
 - maakondliku omavalitsusliidu funktsioon
 - **koordineeritud koostöövõrgustik (seotud OVLiga)**
 - tänase olukorra jätkumine
 - Mingi mudeli suunas peab keskpikas perspektiivis liikuma
 - Küsimus, kas olla eestvedaja (sh ka sisend riigi poliitikakujundamisse) või hiljem kaasaveetav (kui praktika regulatsiooniks muudetakse)
-

Ühistegevuse struktuur

- Uusi organisatsioone mitte luua, kasutada ära olemasolevaid.
 - ROLi juurde kujundada:
 1. Alaline **hariduse nõukoda**, kuhu KOVd delegeerivad oma volitatud esindaja(d) - sarnaselt teistele ROL püsiorganitele;
 2. Hariduse nõukoja **töörühmad**, mis süvendatult tegelevad ühishuvi probleemidele lahenduste disainimisega: kaasav haridus, õpetajate puudus, õmblusteta haridus (koolide koostöö) jt
 3. **Koostöölepe** - vastastikuste õiguste ja kohustuste määratlemine ROL väliste koostöösapooltega: Raplamaa Koolijuhtide Ühendus, riigikoolid, erakoolid jt kesksed toimijad (ülikoolid, Töötukassa, MAK jne)
 4. Teised ROL organid ja KOVd vastavalt nende tänastele ülesannetele (vajadusel nende täpsustamine)
-

Ühistegevuse struktuur

- ROL baasil uued või senisest enam süvendatud ülesanded:
 - haridusstrateegia rakendamise instrumendid (programmid, inimesed, projektid, tegevused)
 - võimekuste arendamine (nõustamine, koolitamine jt) ja koordineerimine (süsteemne juhtimine)
 - infosisendid uute arengute/ otsuse kujundamiseks
 - suhtlemine KOV, riiklike jt osapoolte ning asutustega nn ühe mütsi all
 - Mida selleks on vaja:
 - Inimressurss – tagab järjepidava töö, otsuste sisendid, tugitegevused
 - Raha – tööjõukulud, ühistegevuse korraldamisega seotud kulud, projektide omaosalused
-

Otsustuskohad KOV-dele

Ettepanek	Selgitus
Haridusvaldkonna strateegiline arendamine KOV-de koostöös	Õiguslikud alused olemas, vaja kujundada/ täiendada seiresüsteem ja tagasiside volikogudele
Hariduse nõukoda ROL-s	Piisavalt tugev, legitiimine ja selge mandaadiga vorm. Vajalik täiendada ROL põhikirja , kui soovida anda tugevamat vormi. Volikogud nimetavad valla esindaja hariduse nõukotta.
Koolijuhtide ühenduse ja teiste osapoolte (HTM, riigikoolid, erakoolid jt) osalemine haridusvaldkonna juhtimises maakonna tasandil	Koostööleping oluliste osapoolte vahel: ROL (läbi juhtorganite), partnerite esindajad. Määratletakse osapoolte rollid, õigused, kohutused, ühistegevused ja nende formaadid.
Haridusenõukoja alatöörühmad	Võimalik moodustada kehtiva ROL põhikirja alusel ROL täiskogu otsusega; sh volikogude hariduskomisjonide juhtide regulaarsed kohtumised
Mehitamine ja finantseerimine	Jätkusuutliku võimekuse tagamiseks on vajalik täiendav püsiv ressurss – ei pea tekkima korraga, pigem samm-sammult edukate tulemuste demonstreerimise järel; paljudeks ühistegevusteks on ressurss olemas (nt õpetajate täiendkoolitused koolide eelarvetes)

Õiguslikud alused

- Haridusvaldkonna strateegiline arendamine KOV-de koostöös - maakonna arengustrateegia KOKS § 6¹
 - Strateegilised otsused ROL tasandil - ROL juhtorganid vastavalt pädevusele (KOLS §2, 5, 6, 7) ja ROL põhikiri
 - Hariduse nõukoda ROL-s - ROL põhikiri
 - Teiste osapoolte (koolijuhtide ühendus, HTM, riigikoolid, erakoolid jt) osalemine haridusvaldkonna koostöös ROL (KOV koostöö) tasandil – liikmed on KOV-d, kuid Institutsionaliseerunud partneritega koostööleping, isikute tasandil töörühmad
 - Hariduse nõukoja alatöörühmad – ROL põhikiri
-

Õiguslike aluste väljakutsed pikas perspektiivis – veelgi süveneva koostöö tingimustes

- KOV hariduskorralduse ülesannete delegeerimine ROL-le:
 - Peab olema volitus seaduses PGS, KELS, KOKS, KOLS vm .
 - KOLS § 9 lg 4: Seadusega või selle alusel kohalikule omavalitsusele pandud ülesande võib liidule täitmiseks anda ainult seaduses sisalduva sellekohase volituse olemasolu korral
 - Kui on selline vajadus, siis vajalik muuta seadust. Teha ROL-i poolt vastav ettepanek RaM-le ja HTM-le.
 - Ühised valdkondlikud strateegiad:
 - MK arengustrateegia raames praegu võimalik (eraldi iga volikogu otsus)
 - Haridusseadus §7 lg 3: Halduspiirkonna hariduse arenguprogrammide koostamiseks ja elluviimiseks moodustab kohaliku omavalitsuse täidesaatev võimuorgan oma koosseisus vastava struktuuriüksuse või määrab ametisse vastava ametiisiku.
 - Loogiline oleks samas kohas anda õiguslik alus ka mitme halduspiirkonna hariduse valdkonna arendamiseks üksuse määramine, kelleks võib olla KOVide poolt ühiselt asutatud OVL (või vajadusel muu koosöövorm)
 - Ühise teenuse osutamise formaadid:) Ühisasutus (KOKS), 2) Erakool - KOVde asutatud ühingu poolt asutatuna (erakooliseadus), 3) Halduslepinguga ülesande delegeerimine teisele KOV-le (üks KOV täidab ka teiste eest), 4) Avaliku võimu volituste olemasolu vajadusel – ühisamet (KOKS-s), 5) Eraõiguslik isik (nt RINK varem)
 - Ühise kooli pidamine ühisasutuse formaadis vajab PGS-s koolipidaja rolli täpsustamist
-

Kokkuvõtteks

- Hariduse koostöövõrgustik ei taotle KOV-de rolli vähendamist hariduse korraldamises, vaid **vastastikku kasulikku** ja võimestavat **koostööd ühishuvi probleemide lahendamisel**
 - Elanike ja **õpilasekeskse haridusruumi tagamine** (olenemata omandivormist ja pädevuste piiridest)
 - Kesksete **arengutupikute/** probleemide ühine **lahendamine**
 - Koolijuhid jt teised **partnerid on avatud osalema** haridusvaldkonna arendamisel, mõistlik on neid maksimaalselt rakendada
 - **Rapla maakond** kui selliselt süvendatud haridusvaldkonna koostöö **pilootprojekt**, pakkumine HTM-le
-

Väljavõte Eesti IV omavalitsuste päeva pöördumisest (Pärnu 19.-20.09.2019)

Hariduse ja teaduse valdkonnas:

- ...
 - Kujundada kohalike omavalitsuste-, riigi kesktasandi ja erasektori eri õppetasandi haridusasutuste piirkondlikke koostöövõrgustikke ja -organisatsioone. Need võimaldavad pikaajalises vaates lahendada olulisi arendusülesandeid, milleks paljudel piirkonna asutustel napib võimekust. See võimaldab paremini kasutada piirkonna asutuste ainelisi ja pädevusressursse.
 - ...
-

Mida oleks teisiti teinud?

- ❑ terviklikkuse tagamiseks oleks vaja kaasata ka koolieelsed lasteasutused – pelgasime, et projekti maht läheb liiga suureks
 - ❑ HTM jäi projekti mitteassotseerunud partneriks, kuid teeme koostööd
 - ❑ maakonna ettevõtluse organisatsioone kutsusime, kuid ei haakinud (vaja põhjalikumalt eeltööd ja selgitusi)
 - ❑ Projektis kavandatud tegevuste elluviimine pärast projektiperioodi lõppu – koroonakriis ja eriolukord tekitas mitmekuulise augu. Kavandatud tegevusi oli keeruline videosilla kaudu korraldada. Oleme ajagraafikust maas.
-

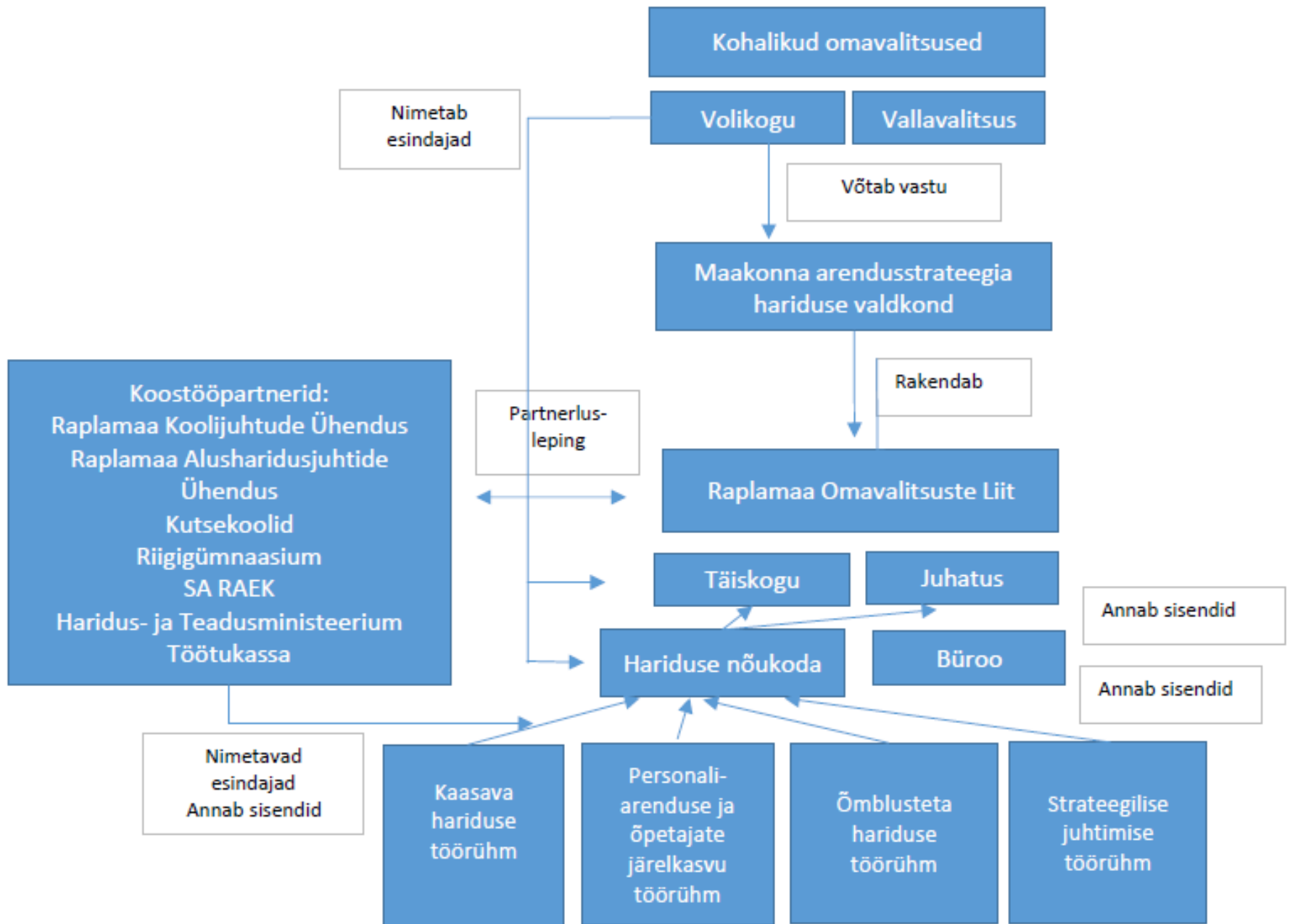
Haridusasutuste terviksüsteem ja ühtne hariduspiirkond

□ **Koostöö kollegiaalne juhtimine**

- Raplamaal luuakse paindlik ühistegevuse struktuur, mis aitaks kaasa hariduse erinevate poliitikasuundade paremale ja kooskõlastatud rakendamisele.
 - Eesmärgiks on ühildada eri koolipidajate ja asutuste tugevused ja luua koostöös ühiseid võimekusi.
-

Raplamaa hariduse nõukoda

- **Raplamaa hariduse nõukoda**, mis kujundatakse alalise kollegiaalse struktuuriüksusena,
 - esindab omavalitsusi poliitikarakenduste legitiimsete soovitude kujundamisel;
 - teenindab ROLi juhatust ja üldkoosolekut vastavate otsuste kujundamisel ja nende rakendamise üle järelevalve toestamisel.
 - Koostöö **aluseks** on kohalike omavalitsuste ja riigi arengukavad, maakonna arengustrateegia, tegevuskavad, tööplaanid
 - Hariduse nõukojas on neli valdkondlikku **töörühma**
 - hariduse valdkonna strateegilise juhtimise töörühm
 - kaasava hariduse töörühm
 - personaliarenduse ja õpetajate järelkasvu töörühm
 - õmblusteta hariduse töörühm
-



Raplamaa hariduse nõukoja töörühmad

- **Hariduse valdkonna strateegilise juhtimise töörühm** - maakonna haridusasutuste ühtse terviksüsteemi koordineerimine, koolide, lasteaedade ja huviharidusasutuste vahelise koostöö tagamine; kõigile õpilastele võimetekohase arengu ja sujuva ülemineku tagamine ühest haridusasutusest teise;
 - **Kaasava hariduse töörühm** - HEV laste õpetamise (sh eriti andekate laste toetamine) ja tugiteenuste tagamise fookusteemad - õpetajate, koolijuhtide jt võtmeisikute vajalike kompetentside koordineeritud arendamine, osade kompetentside võimalik keskendamine koordineerivasse (või kompetentsi-) keskusesse;
 - **Personaliarenduse ja õpetajate järelkasvu töörühm** - hariduse juhtimise võimekuse kasv ja (aine)õpetajate puudusega seotud väljakutse lahendamisele suunatud tegevuste ja rakendusviiside väljatöötamine;
 - **Õmblusteta hariduse töörühm** - koolide koostöö ja õpilaste paindliku koolidevahelise liikumise instrumentide ja juurutamise viiside väljatöötamine
-

Hariduse koostöövõrgustiku tegevusplaan august – detsember 2020.a.

- Koostööformaadi täiendavad arutelud, täpsem disain;
 - Jätkuprojektide ettevalmistamine (sisu, rahastamisvõimalused);
 - Töörühmade tegevuse käivitamine;
 - Koostööformaadi õiguslike materjalide ettevalmistamine (otsuste eelnõud, koostöökokkulepe, ROLi põhikirja ülevaatamine);
 - Volikogude otsused, esindajate nimetamine hariduse nõukotta;
 - Koostöövõrgustiku arengupäev, hariduse nõukoja avakoosolek ja koostöökokkuleppe allkirjastamine
-



Raplamaa Omavalitsuste Liit
Association of Local Authorities of Rapla County

Täna!

Silvi Ojamuru

Raplamaa Omavalitsuste Liidu tegevjuht

direktor@raplamaa.ee

5047988